| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** | | |
| --- | --- | --- |
| **Dati Identificativi**  **Istituto** | ISISS “U. FOSCOLO” di Teano | |
| **Descrizione del gruppo di apprendimento** | TOTALE \_\_\_ MASCHI \_\_\_ FEMMINE \_\_\_ | |
| *TITOLO* |  | |
| **Prerequisiti per svolgere l’UDA** |  | |
| **Obiettivi di**  **apprendimentodell’UDA** |  | |
| **Prodotti** |  | |
| **Competenze**  **disciplinari** | **Economia aziendale**:  **Informatica**:  **Diritto**:  **Economia Politica**:  **Lingua e letteratura italiana**:  **Lingue Straniere:**  **Matematica:** | |
| **Competenze Europee** | **Comunicare nella madrelingua**: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.  **Competenza digitale**: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici.  **Imparare ad imparare**: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.  **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**: risolvere i problemi che si riscontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; prendere decisioni; agire con flessibilità; conoscere l’ambiente in cui si opera.  **Competenze sociali e civiche**: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo punti di vista diversi. | |
| Assi | Abilità | Conoscenze |
| Linguaggi **Matematico**  **Scientifico/Tecnologico**  **Storico Sociale** | Consultare dizionari, manuali, anche in formato elettronico. Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi, adeguati alle diverse situazioni comunicative.  Scegliere con un certo grado di autonomia testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche.  Analizzare variabili statistiche e distribuzioni di frequenze.  Classificare dati, rappresentarli graficamente e riconoscerne le diverse distribuzioni.  Calcolare e interpretare misure di correlazione e regressione.  Realizzare un’indagine statistica.  Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.  Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un progetto o di un prodotto.  Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.  Individuare e riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.  Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda.  Correlare le diverse strutture organizzative con l’attività svolta dall’impresa.  Stabilire strategie d’azione, distribuendo ruoli, compiti e responsabilità all’interno dei team di lavoro.  Redigere report intermedi e finali. | Modalità di consultazione di dizionari e manuali.  Strategie e modalità della lettura autonoma.  Strutture essenziali di un testo scritto coerente e coeso.  Dati e variabili di un problema: strategie di risoluzione.  Concetto e significato di connessione, correlazione, regressione.  Concezioni di probabilità.  Applicazioni finanziarie.  Componenti strutturali e tecniche espressive di un prodotto multimediale.  Applicazioni per la elaborazione digitale audio e video.  Normative in materia di privacy e copyright.  Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali.  Funzionamento del sistema economico.  Sistema economico locale.  Principali fonti di informazioni economiche, anche in lingua straniera.  Intervento dello Stato nell’economia.  Teoria e principi di organizzazione aziendale.  Tecniche di pianificazione, di gestione per obiettivi e per risultati. |
| **Destinatari** |  | |
| **Fase di applicazione** | I Quadrimestre □ II Quadrimestre □ | |
| **Tempi** |  | |
| **Esperienze attivate/**  **FASI** |  | |
| **Metodologia** |  | |
| **Risorse umane**   * **interne** * **esterne** |  | |
| **Strumenti**  **(Strumenti compensativi)/Dispensativi)** |  | |
| **Valutazione:**  **- Dimensioni**  **- criteri**  **- Livelli** |  | |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO: |
| Coordinatore: |
| Collaboratori : |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività** | **Docenti e/o Enti esterni coinvolti** | **Strumenti** | **Esiti** | **Tempi** | **Valutazione** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Tempi** | | | | | |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  | | | | |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE**

(*Per ciascun studente ciascun docente valuta, sulla base degli indicatori elencati, il livello raggiunto per ciascuna competenza europea)*

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Indicatori** | **Livello base 6** | **Livello intermedio 7-8** | **Livello avanzato**  **9-10** |
| Comunicazione nella madrelingua | 1. Comprensione dei messaggi 2. Rappresentazione mediante il linguaggio verbale e linguaggi specifici |  |  |  |
| Competenza  digitale | 1. Utilizzo di strumenti di comunicazione visiva e multimediale 2. Produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale 3. Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di ricerca |  |  |  |
| Imparare a  imparare | 1. Apporto consapevole dell’attività di ricerca 2. Apporto consapevole all’organizzazione dell’attività 3. Raccolta, organizzazione e utilizzo di informazioni provenienti da fonti diverse |  |  |  |
| Spirito di  iniziativa e  imprenditorialità | 1. Apporto consapevole alla soluzione del problema 2. Capacità di scegliere tra soluzioni diverse 3. Capacità di prendere decisioni, progettare e pianificare |  |  |  |
| Competenze  sociali e civiche | 1. Interazione nel gruppo 2. Comprensione dei diversi punti di vista 3. Collaborazione al raggiungimento degli obiettivi del gruppo |  |  |  |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

**Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | | |
| **Valutazione del**  **prodotto** | **Livelli** | | |
| **1**  **Base** | **2**  **Intermedio** | **3**  **Avanzato** |
| Rispetto della consegna | Il prodotto è completo in  tutte le sue parti,  correttamente eseguito e  pienamente rispondente a  tutti i parametri della  consegna, con soluzioni sempre originali | Il prodotto è  completo in tutte le  sue parti, correttamente  eseguito e rispondente a tutti i parametri della  consegna, con  soluzioni spesso originali | Il prodotto è  correttamente eseguito  e completo, rispondente  in modo sufficiente ai  parametri della  consegna |
| Informazione e utilizzo  della documentazione  ricercata | Vengono utilizzate le  tipologie testuali più  adeguate per la  realizzazione, illustrazione  del prodotto anche  rispetto alle diverse  esigenze | Vengono utilizzate le  tipologie testuali più  adeguate per la  realizzazione,  illustrazione del  prodotto | Vengono utilizzate  alcune tipologie testuali,  utilizzando un linguaggio  corretto, ma essenziale,  non sempre calibrato  sulle esigenze  comunicative delle  diverse fasi del lavoro |
| Pertinenza e correttezza  dei contenuti e dei dati  comparativi | Il linguaggio utilizzato nella  realizzazione del prodotto,  nella sua illustrazione e presentazione è chiaro e pienamente attinente allo scopo | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro e ben strutturato | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato con qualche incertezza |

**Scheda di osservazione del lavoro svolto**

Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aspetti comportamentali e contributi all’attività di gruppo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | Relazione con i compagni | Partecipazione nel gruppo | Rispetto e puntualità consegne | Ricerca dei dati | Elaborazione dei dati | Impostazione dell’attività | Realizzazione prodotto finale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Livelli: 1 scarso; 2 sufficiente; 3 discreto; 4 Buono; 5 Ottimo