| **UNITA’ DI APPRENDIMENTO** |
| --- |
| **Dati Identificativi****Istituto** | ISISS “U. FOSCOLO” di Teano |
| **Descrizione del gruppo di apprendimento** | TOTALE \_\_\_ MASCHI \_\_\_ FEMMINE \_\_\_  |
| *TITOLO* |  |
| **Prerequisiti per svolgere l’UDA** |  |
| **Obiettivi di** **apprendimentodell’UDA** |  |
| **Prodotti** |  |
| **Competenze** **disciplinari** | **Economia aziendale**: **Informatica**: **Diritto**: **Economia Politica**: **Lingua e letteratura italiana**: **Lingue Straniere:****Matematica:** |
| **Competenze Europee** | **Comunicare nella madrelingua**: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana.**Competenza digitale**: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale; utilizzare le reti e gli strumenti informatici.**Imparare ad imparare**: partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale; reperire, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.**Spirito di iniziativa e imprenditorialità**: risolvere i problemi che si riscontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; prendere decisioni; agire con flessibilità; conoscere l’ambiente in cui si opera.**Competenze sociali e civiche**: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme; collaborare e partecipare comprendendo punti di vista diversi. |
| Assi | Abilità | Conoscenze |
| Linguaggi**Matematico****Scientifico/Tecnologico****Storico Sociale** | Consultare dizionari, manuali, anche in formato elettronico.Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi, adeguati alle diverse situazioni comunicative.Scegliere con un certo grado di autonomia testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche.Analizzare variabili statistiche e distribuzioni di frequenze.Classificare dati, rappresentarli graficamente e riconoscerne le diverse distribuzioni.Calcolare e interpretare misure di correlazione e regressione.Realizzare un’indagine statistica.Utilizzare metodi grafici e numerici per risolvere equazioni e disequazioni anche con l'aiuto di strumenti informatici.Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un progetto o di un prodotto.Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio.Individuare e riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto.Identificare e giustificare le scelte di localizzazione del sistema azienda.Correlare le diverse strutture organizzative con l’attività svolta dall’impresa.Stabilire strategie d’azione, distribuendo ruoli, compiti e responsabilità all’interno dei team di lavoro.Redigere report intermedi e finali. | Modalità di consultazione di dizionari e manuali.Strategie e modalità della lettura autonoma.Strutture essenziali di un testo scritto coerente e coeso.Dati e variabili di un problema: strategie di risoluzione.Concetto e significato di connessione, correlazione, regressione.Concezioni di probabilità.Applicazioni finanziarie.Componenti strutturali e tecniche espressive di un prodotto multimediale.Applicazioni per la elaborazione digitale audio e video.Normative in materia di privacy e copyright.Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali.Funzionamento del sistema economico. Sistema economico locale.Principali fonti di informazioni economiche, anche in lingua straniera.Intervento dello Stato nell’economia. Teoria e principi di organizzazione aziendale.Tecniche di pianificazione, di gestione per obiettivi e per risultati. |
| **Destinatari** |  |
| **Fase di applicazione** |  I Quadrimestre □ II Quadrimestre □ |
| **Tempi**  |  |
| **Esperienze attivate/****FASI** |  |
| **Metodologia** |  |
| **Risorse umane*** **interne**
* **esterne**
 |  |
| **Strumenti****(Strumenti compensativi)/Dispensativi)** |  |
| **Valutazione:****- Dimensioni****- criteri****- Livelli** |  |

##### PIANO DI LAVORO UDA

|  |
| --- |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO:  |
| Coordinatore:  |
| Collaboratori :  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | **Attività**  | **Docenti e/o Enti esterni coinvolti** | **Strumenti**  | **Esiti**  | **Tempi** | **Valutazione**  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |

*PIANO DI LAVORO UDA*

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Tempi** |
| **Fasi** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE**

(*Per ciascun studente ciascun docente valuta, sulla base degli indicatori elencati, il livello raggiunto per ciascuna competenza europea)*

Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Indicatori** | **Livello base 6** | **Livello intermedio 7-8** | **Livello avanzato** **9-10** |
| Comunicazione nella madrelingua | 1. Comprensione dei messaggi
2. Rappresentazione mediante il linguaggio verbale e linguaggi specifici
 |  |  |  |
| Competenza digitale | 1. Utilizzo di strumenti di comunicazione visiva e multimediale
2. Produzione di strumenti di comunicazione visiva e multimediale
3. Utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di ricerca
 |  |  |  |
| Imparare a imparare | 1. Apporto consapevole dell’attività di ricerca
2. Apporto consapevole all’organizzazione dell’attività
3. Raccolta, organizzazione e utilizzo di informazioni provenienti da fonti diverse
 |  |  |  |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | 1. Apporto consapevole alla soluzione del problema
2. Capacità di scegliere tra soluzioni diverse
3. Capacità di prendere decisioni, progettare e pianificare
 |  |  |  |
| Competenze sociali e civiche | 1. Interazione nel gruppo
2. Comprensione dei diversi punti di vista
3. Collaborazione al raggiungimento degli obiettivi del gruppo
 |  |  |  |

**SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL PRODOTTO**

**Alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Docenti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** |
| **Valutazione del** **prodotto** | **Livelli** |
| **1****Base** | **2****Intermedio** | **3****Avanzato** |
| Rispetto della consegna | Il prodotto è completo intutte le sue parti,correttamente eseguito epienamente rispondente atutti i parametri dellaconsegna, con soluzioni sempre originali | Il prodotto ècompleto in tutte lesue parti, correttamenteeseguito e rispondente a tutti i parametri dellaconsegna, consoluzioni spesso originali | Il prodotto ècorrettamente eseguitoe completo, rispondentein modo sufficiente aiparametri dellaconsegna |
| Informazione e utilizzodella documentazionericercata | Vengono utilizzate letipologie testuali piùadeguate per larealizzazione, illustrazionedel prodotto ancherispetto alle diverseesigenze | Vengono utilizzate letipologie testuali piùadeguate per larealizzazione,illustrazione delprodotto | Vengono utilizzatealcune tipologie testuali,utilizzando un linguaggiocorretto, ma essenziale,non sempre calibratosulle esigenzecomunicative dellediverse fasi del lavoro |
| Pertinenza e correttezzadei contenuti e dei daticomparativi | Il linguaggio utilizzato nellarealizzazione del prodotto,nella sua illustrazione e presentazione è chiaro e pienamente attinente allo scopo | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è chiaro e ben strutturato | Il linguaggio utilizzato nella realizzazione del prodotto, nella sua illustrazione e presentazione è strutturato con qualche incertezza |

**Scheda di osservazione del lavoro svolto**

Docente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Disciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aspetti comportamentali e contributi all’attività di gruppo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Cognome e Nome | Relazione con i compagni | Partecipazione nel gruppo | Rispetto e puntualità consegne | Ricerca dei dati | Elaborazione dei dati | Impostazione dell’attività | Realizzazione prodotto finale |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Livelli: 1 scarso; 2 sufficiente; 3 discreto; 4 Buono; 5 Ottimo